

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI
PLANU ROZWOJU ZAWODOWEGO
NAUCZYCIELKI JĘZYKA
NIEMIECKIEGO UBIEGAJĄCEJ SIĘ
O AWANS NA STOPIEŃ
NAUCZYCIELA MIANOWANEGO**

Początek stażu: 1. września 2002 r.

Koniec stażu: 31. maja 2005 r.

W okresie stażu podejmowałam działania obejmujące:

- Uczestniczenie w pracach organów szkoły związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych wynikających ze statutu i potrzeb szkoły i środowiska lokalnego - § 7 ust.1 pkt. 1 rozp.
- Pogłębienie wiedzy i umiejętności zawodowych poprzez samokształcenie lub udział w różnych formach doskonalenia zawodowego - § 7 ust.1 pkt. 2 rozp.
- Poznanie przepisów dotyczących systemu oświaty - § 7 ust.1 pkt. 3 rozp.

Poniższe sprawozdanie przedstawia opis realizacji poszczególnych zadań zawartych w moim planie rozwoju zawodowego.

Od 1 września 2002 r. pracuję w Szkole Podstawowej im. M. Kowalskiego w Rzykach jako nauczyciel języka niemieckiego na czas nieokreślony w pełnym wymiarze godzin.

I. SFERA ORGANIZACYJNA

I. POZNANIE PROCEDURY AWANSU ZAWODOWEGO

Po zapoznaniu się z ustawą MEN z dn. 03.08.2000 r. oraz późniejszych zmian w sprawie uzyskiwania awansu zawodowego przez nauczycieli i znowelizowaną Kartą Nauczyciela rozdz. 3a, spełniając konieczne wymagania do ubiegania się o kolejny stopień awansu zawodowego, 1 września 2001 r. złożyłam wniosek do dyrektora Szkoły Podstawowej w Rzykach o rozpoczęcie stażu zgodnie z Kartą Nauczyciela art. 9. ust. 1. poprosiłam dyrektora o ustalenie długości stażu oraz przydzielenie mi opiekuna. Zobowiązałam się przedstawić do końca września 2002 r. plan rozwoju zawodowego.

II. NAWIĄZANIE WSPÓŁPRACY Z OPIEKUNEM STAŻU PANIĄ mgr ALICJĄ KOŁODZIEJCZYK

We wrześniu nawiązałam współpracę z przydzielonym mi opiekunem stażu nauczycielką języka niemieckiego mgr Alicją Kołodziejczyk. Ustaliłyśmy zasady współpracy i terminy spotkań konsultacyjnych. Z pomocą opiekuna sporządziłam plan rozwoju zawodowego na ustalony okres stażu (2 lata 9 miesięcy), który pod koniec września przedłożyłam dyrektorowi do zatwierdzenia. Mój plan został przyjęty przez dyrektora pozytywnie.

II. POZNANIE ZASAD FUNKCJONOWANIA I ORGANIZACJI SZKOŁY

We wrześniu 2002 r. przeanalizowałam statut Zespołu Szkół Samorządowych w Rzykach, wewnątrzszkolny system oceniania, regulamin dyżurów nauczycielskich, regulamin pracy szkoły, program wychowawczy szkoły podstawowej, szczegółowe zasady oceniania zachowania oraz wyróżniania uczniów. Zapoznałam się również z rozporządzeniem w sprawie przepisów BHP oraz z planem ewakuacyjnym szkoły

Przeanalizowanie tych dokumentów pozwoliło mi poznać i uwzględnić w konstruowanym przeze mnie planie rozwoju zawodowego zawarte w nich postanowienia i zadania. Pozyskane wiadomości stosowałam w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych.

III. POZNANIE PRZEPISÓW PRAWA ZWIĄZANYCH Z SYSTEMEM OŚWIATY I NOWEJ REFORMY

W ciągu całego okresu stażu zapoznawałam się z podstawowymi przepisami prawa oświatowego studiując m. in. następujące dokumenty: znowelizowana Karta Nauczyciela; ustawa o systemie oświaty z dn. 07. 09 1991 r., w szczególności rozdz. 5 art. 62 – 67 o strukturze i organizacji szkoły; Rozporządzenie MEN z dn. 24.04.2002 r. oraz z dn. 01.12.2004 r. w sprawie warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów sprawdzających i klasyfikacyjnych w szkołach publicznych.

Analiza powyższych dokumentów, jak i również ponowne przeanalizowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów, poszerzyła moją wiedzę w tym zakresie, pomogła prawidłowo planować pracę z uczniami i wykonywać powierzone mi funkcje.

IV. UCZESTNICZENIE W PRACACH ORGANÓW SZKOŁY ZWIĄZANYCH Z REALIZACJĄ JEJ PODSTAWOWYCH FUNKCJI I WYNIKAJĄCYCH Z NICH ZADAŃ

W ciągu całego okresu stażu uczestniczyłam we wszystkich posiedzeniach Rady Pedagogicznej szkoły podstawowej, współpracowałam z Radą Rodziców oraz uczestniczyłam w wewnątrzszkolnym procesie doskonalenia zawodowego nauczycieli, zorganizowałam konkursy w ramach nauczanego przedmiotu dla uczniów szkoły podstawowej, oraz konkurs recytatorski z języka niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych naszej gminy. Podejmowałam współpracę z rodzicami, nauczycielami, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim, biblioteką szkolną (zakup pomocy metodycznych dla nauczycieli języka niemieckiego w tutejszej szkole) oraz pedagogiem szkolnym.

V. WSPÓŁPRACA ZE STRUKTURAMI ŚRODOWISKA LOKALNEGO DZIAŁAJĄCYMI NA RZECZ KULTURY I EDUKACJI

Zorganizowałam wycieczkę do Andrychowa w ramach udziału w spotkaniu w MDK organizowanym przez Österreich Institut Kraków dla dzieci i młodzieży (26.09.2003 r.), na którym uczniowie mogli sprawdzić swoje umiejętności językowe. Młodzi wychowankowie bardzo chętnie pracowali podczas zajęć z niemieckojęzycznymi lektorami, próbując tym samym pokonywać różnice językowe i kulturowe. W trakcie trwania warsztatów uczniowie brali udział w konkursie plastycznym pt. „Twój wymarzony urlop AUSTRIA”. W konkursie tym moi wychowankowie zajęli znaczące miejsca, a mianowicie:

- I MIEJSCE: Wojciech Buczkowski,
- II MIEJSCE: Aleksandra Krzyżanowska oraz Anna Dębicka.

Za trud włożony w wykonanie prac plastycznych uczniowie otrzymali nagrody oraz dyplomy.

Nie udało mi się jednak zorganizować spotkań z przedstawicielami Uniwersytetu Jagiellońskiego.

VI. DOKUMENTOWANIE REALIZACJI PLANU ROZWOJU ZAWODOWEGO

Przez cały okres stażu na bieżąco gromadziłam wszystkie dokumenty, dyplomy, zaświadczenia, scenariusze, konspekty potwierdzające realizację zadań planu rozwoju zawodowego.

VII. PRZYGOTOWANIE PROJEKTU SPRAWOZDANIA Z REALIZACJI PLANU ROZWOJU ZAWODOWEGO

W maju br. zebrałam potrzebne mi materiały i dokumenty do sporządzenia sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego, które wraz z dołączoną dokumentacją przedłożyłam dyrektorowi 22 czerwca 2005 r.

II. SFERA OSOBISTA

1. WSTĘPNA OCENA WŁASNYCH UMIEJĘTNOŚCI

W sierpniu 2002 r. dokonałam podsumowania i samooceny mojej dotychczasowej pracy dydaktyczno – wychowawczej i związanych z nią moich umiejętności. Poprzez autorefleksję oraz analizę moich kompetencji (gdzie jestem i dokąd zmierzam), zaplanowałam własny rozwój i postanowiłam podjąć staż na nauczyciela mianowanego.

2. OBSERWACJA I ANALIZA MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Aby zbadać stopień opanowania przez uczniów przekazanej im wiedzy z języka niemieckiego, analizowałam na bieżąco wyniki testów i prac kontrolnych w kl. IV – VI szkoły podstawowej. Oceny z prac pisemnych, uwagi z obserwacji pracy uczniów oraz analiza zadań testowych przeprowadzanych w II semestrze br. szkolnego pozwoliły mi wyciągnąć istotne wnioski do pracy na przyszłość.

Wyniki uzyskiwane przez uczniów na przeprowadzanych przeze mnie sprawdzianach z poszczególnych rozdziałów w roku szkolnym 2004/2005 były porównywalne z wynikami z poprzednich lat, tj. 2002/2003 i 2003/2004. Stwierdziłam, że uczniowie uzyskali umiejętność rozwiązywania zadań zamkniętych w 80%, w zadaniach otwartych (krótkie pisemne wypowiedzi), o ile w ogóle można mówić o takich na etapie szkoły podstawowej, wyniki były bardzo niskie w porównaniu do pozostałych umiejętności. Zadania sprawdzające umiejętność słuchania i czytania wypadły na tym samym poziomie, tzn. w 75% uczniowie potrafili rozwiązać przedłożone im ćwiczenia, w których zawarte było słownictwo z wcześniej przeprowadzonych zajęć. Najlepiej rozwiązywane były na sprawdzianach zadania, wykorzystujące pamięć wizualną uczniów, gdyż byli oni w stanie podać w 95% poprawne rozwiązania ćwiczeń.

Po dokonaniu badania wyników nauczania z zakresu materiału leksykalnego i gramatycznego z języka niemieckiego, po sprawdzeniu prac uczniowskich stwierdziłam, iż należy ponownie powtórzyć niektóre partie programu w poszczególnych klasach. Odbyło się to podczas zorganizowanych dodatkowo zajęć (w ramach kółka języka niemieckiego).

3. POSZERZENIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI W PROCESIE AKTYWNEGO UDZIAŁU W WEWNĄTRZSZKOLNYM I ZEWNĘTRZNYM DOSKONALENIU

Brałam udział w dniach otwartych Instytutu Goethego w Krakowie (27. września 2003 r.). Poznałam dużo innych nauczycieli języka niemieckiego, wymienialiśmy swoje uwagi oraz doświadczenia. Do dziś za pomocą internetu prowadzę korespondencję z niektórymi tam

poznanyimi (m. in. mgr Alina Czech – nauczycielką języka niemieckiego w Liceum Ogólnokształcącym w Bochni).

Uczestniczyłam w Radach Pedagogicznych oraz w każdym ze szkoleń, jakie odbywały się w mojej szkole oraz w radach szkoleniowych w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli („Kompetencje nauczyciela wychowawcy” rok szkolny 2003/2004; „Pierwsza pomoc przedmedyczna” rok szkolny 2004/2005).

Brałam udział w warsztatach oraz spotkaniach metodyczno-przedmiotowych organizowanych przez:

- Österreich Institut Kraków Spółka z o. o. pod hasłem „Muzyka jest dobra na wszystko – piosenki na lekcjach języka niemieckiego”, spotkanie to prowadziła p. Ewa Krawczyk, autorka podręczników do nauki języka niemieckiego wydawanych przez Wydawnictwo Szkolne PWN „der, die, das neu”. Spotkanie to przybliżyło mi jeszcze bardziej sens wykorzystania piosenki na prowadzonych przeze mnie lekcjach, ukazało pozytywne aspekty wprowadzania tego typu działań aktywizujących ucznia do nauki języka niemieckiego, gdyż poprzez naukę tekstów piosenek, rymowanek i zwrotów w nich zawartych dzieci o wiele więcej zapamiętują (Kraków, 11.03.2004 r.)
- Polskie Stowarzyszenie Języka Niemieckiego Oddział w Krakowie oraz Langenscheidt Polska na temat „Die Vermittlung von Lernstrategien im Deutschunterricht mit „Geni@l”. Szkolenie to dotyczyło efektywnych strategii uczenia się na języku niemieckim. Temat ten jest ostatnio dość często poruszany na szkoleniach, gdyż chodzi tu o realizację nowego stylu uczenia w praktyce szkolnej, a przy tym poszukiwanie takich metod, które umożliwią uczącemu się znalezienie odpowiednich strategii rozwiązywania problemów, sposobów zdobywania wiedzy oraz jej wykorzystania. Zaprezentowane ćwiczenia (dostosowane do poziomu i potrzeb wychowanków) na ww. spotkaniu często stosuję na zajęciach, na których uczniowie poznają nowe słownictwo oraz gramatykę języka niemieckiego (Kraków, 28.04.2003 r.)
- Polskie Stowarzyszenie Języka Niemieckiego Oddział w Krakowie oraz Langenscheidt Polska na temat „Möglichkeiten der Binnendifferenzierung in „Berliner Platz”, które dotyczyło budowy podręcznika do szkół ponadgimnazjalnych. Obecność na tym spotkaniu pozwoliła mi zauważyć pewne struktury w budowie podręcznika, którymi nauczyciel powinien się kierować przy wyborze podręcznika dla odpowiedniej grupy uczących się języka niemieckiego (Kraków, 28.04.2003 r.)
- Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna na temat nauczania języka niemieckiego w gimnazjum w oparciu o nowy pakiet edukacyjny „AHA” oraz w szkole ponadgimnazjalnej w oparciu o „Alles Klar”, które prowadziła specjalistka p. Wanda Bychawska (Kraków, 29.04.2003 r.)

- Wydawnictwa LektorKlett we współpracy z Polskim Stowarzyszeniem Nauczycieli Języka Niemieckiego na temat pracy z kasetą wideo na lekcjach języka niemieckiego na bazie „Treffpunkt Berlin”. Szkolenie przybliżyło mi metody pracy z kasetą video, oraz pokazało jak można przygotować interesującą lekcję w oparciu o tą pomoc dydaktyczną (Kraków, 17.04.2004 r.)

Szkolenia i warsztaty te wzbogaciły mój warsztat pracy, umożliwiły zastosowanie skuteczniejszych i bardziej różnorodnych metod pracy na lekcjach przy wprowadzaniu nowego słownictwa oraz utrwalaniu lub sprawdzaniu wiedzy moich uczniów.

Uczestniczyłam w trzydniowej konferencji szkoleniowo-organizacyjnej (25 godzin zajęć) przeprowadzonej przez Dom Pojednania i Spotkań im. Św. Maksymiliana M. Kolbego jako jednostkę centralną Polsko - Niemieckiej Współpracy Młodzieży oraz Urząd Miejski w Andrychowie w dniach 14 – 16 maj 2003 r. w Andrychowie. Kurs ten (14. – 16. maja 2003 r.) przygotował mnie do roli opiekuna i kierownika wymiany polsko-niemieckiej młodzieży. Wiele istotnych informacji na tematy poruszane na warsztatach znalazłam również w broszurze wydanej przez PNWM – „Stres wymiany – znaczenie i konsekwencje dla programów wymiany młodzieżowej”, którą każdy z uczestników otrzymał oraz na stronie internetowej www.dpjw.org. Obecnie współpracuję z przedstawicielem Towarzystwa Miłośników Andrychowa - p. Janem Zielińskim, wraz z innymi nauczycielami języka niemieckiego naszej gminy staramy się zorganizować dwutygodniowy letni wypoczynek (sierpień 2005 r.) dla polskiej i niemieckiej młodzieży w Zakopanym. Ma być to forma obozu, na którym odbywać się będą wakacyjne kursy języka niemieckiego i polskiego, młodzież weźmie udział w warsztatach na temat różnic i podobieństw regionów – Tatr i Alp Algawskich, oraz warsztatach odnośnie stereotypów na temat Polaków i Niemców.

4. UZYSKANIE DODATKOWYCH KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

W celu podwyższenia moich kwalifikacji zawodowych kontynuowałam rozpoczęte 1 października 2001 r. 3-letnie studia magisterskie uzupełniające na Uniwersytecie Jagiellońskim w Instytucie Filologii Germańskiej. Dnia 29.06.2004 r. ukończyłam studia i uzyskałam tytuł magistra.

5. SAMODZIELNE STUDIOWANIE LITERATURY PEDAGOGICZNEJ, PSYCHOLOGICZNEJ I MERYTORYCZNEJ, POSZUKIWANIE ROZWIĄZAŃ

Przez cały okres stażu pogłębiałam wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki oraz nauczanego przedmiotu. Interesowały mnie przede wszystkim: problemy i praca z uczniami szkoły podstawowej, aktywne formy i metody pracy na lekcji. Odpowiedzi na moje pytania szukałam studiując odpowiednią literaturę.

W doskonaleniu umiejętności nauczania języka niemieckiego pomagają mi pozycje metodyczne zamieszczone m. in. w wielu czasopismach niemieckojęzycznych („Fremdsprache Deutsch”, „Primar”), które na bieżąco gromadzę. Zdobytą wiedzę wykorzystuję w projektowaniu poszczególnych zajęć oraz przygotowywaniu pomocy dydaktycznych gdyż cały czas doskonalam własne umiejętności nauczycielskie.

Chcąc podnosić swoje kwalifikacje jestem na bieżąco z nowościami z zakresu metodyki i dydaktyki języków obcych, analizuję czasopismo „Języki Obce w Szkole”, które prenumeruje nasza szkoła.

Ze względu na podręczniki, z których korzystam na zajęciach języka niemieckiego, regularnie otrzymuję bezpłatny biuletyn (kwartalnik) „Post Scriptum”, na którego łamach znaleźć można wiele ciekawych rozwiązań i artykułów praktycznych dla wszystkich poziomów nauczania języków obcych, m. in. dla szkoły podstawowej. Artykuły praktyczne zawarte w tych biuletynach pomagają mi nie tylko urozmaicać lekcje, ale i wzbudzać zainteresowanie językiem niemieckim.

W zakresie literatury przestudiowałam następujące pozycje:

- H. Komorowska „Metodyka nauczania języków obcych”
- T. Siek – Piskozub „Uczyć się bawiąc”
- M. Moneta – Malewska i J. Malewska „Nie, które buduje”
- J. Robertson „Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie”
- Janowski „Pedagogika praktyczna – zarys problematyki – zdrowy rozsądek – wyniki badań”
- Podręczniki oraz zestawy ćwiczeń i książki do gramatyki języka niemieckiego dla szkoły podstawowej

6. PEŁNIENIE DODATKOWYCH FUNKCJI W SZKOLE, PODEJMOWANIE DODATKOWYCH ZADAŃ

Podjęłam współpracę z redaktorem naczelną gazetki szkoły podstawowej i gimnazjum najpierw kol. E. Demczuk, a następnie kol. M. Wójcik, w której zamieszczam „Kącik językowy” na przemian z koleżankami – nauczycielkami języka niemieckiego. „Kącik

językowy to przede wszystkim łamigłówki, zagadki krzyżówki językowe, dzięki którym zachęcam uczniów do dodatkowej pracy nad doskonaleniem języka obcego poszerzania wiedzy w tym zakresie. Rubryka ta cieszy się dużym zainteresowaniem ze strony uczniów.

Przewodniczyłam w ogólnopolskim konkursie języka niemieckiego, w którym uczniowie naszej szkoły brali udział. Konkurs ten organizowany był przez MAT – Miłosz Słomian pt.: „Sprachdokter”. Uczniowie naszej szkoły brali udział w tymże konkursie w roku szkolnym 2003/2004. Ze względu na to, iż za udział w każdym z konkursów należy uiścić opłatę, wraz z nauczycielkami języka niemieckiego podjęliśmy decyzję o rezygnacji z organizowania konkursu w naszej placówce w roku szkolnym 2004/2005 – na rzecz konkursów gminnych.

Wspólnie z kol. A. Kołodziejczyk, nauczycielką języka niemieckiego, stworzyłyśmy gazetkę Szkolnego Klubu Europejskiego pt. „Guck mal”. Pierwszy numer gazetki ukazał się w 2002 r. na przełomie maja i czerwca, natomiast ostatni w styczniu 2004 r.

W związku z dużym zainteresowaniem, ale też zaistniałymi problemami finansowania gazetki, postanowiłyśmy dołączyć ją, jako dodatek, do szkolnej gazetki „Kleksik” i od 2005 r. ukazuje się ona w formie wkładki – dodatku do „Kleksika”. W rubryce tej zachęcamy uczniów do dodatkowej pracy nad doskonaleniem języka niemieckiego, do studiowania literatury o tematyce unijnej oraz zaglądania na interesujące strony internetowe, na których mogą znaleźć wiele ciekawych artykułów, ćwiczeń językowych online i informacji na temat Unii i nauki języków obcych.

7. OKREŚLENIE DALSZEJ DROGI ROZWOJU

Po zakończeniu stażu (2 lata i 9 miesięcy) i dokonaniu podsumowania realizacji podjętych przeze mnie zadań wyciągnęłam wnioski do dalszej pracy, które nasunęły mi się podczas ich realizacji. Planując swój rozwój zawodowy brałam pod uwagę potrzeby uczniów jako główny cel moich działań. Starania o uzyskanie statusu nauczyciela mianowanego stały się wyzwaniem, a jednocześnie zweryfikowaniem opinii jakim jestem pedagogiem i wychowawcą. Zadania wyznaczone udało mi się zrealizować, a odbyty staż przyczynił się do osiągnięcia określonych celów. Zdobyta wiedza i umiejętności przyniosły korzyści również dla szkoły, w której uczę. W swoich poczynaniach starałam się promować swoją szkołę. Poprzez branie udziału różnych imprezach starałam się wzmocnić jej integrację ze środowiskiem lokalnym. Przy współpracy z innymi osobami, instytucjami samorządowymi lub podmiotami zamierzam nadal kontynuować przedsięwzięcia związane z poszerzeniem zakresu działań szkoły, wykonywać zadania na rzecz oświaty i pomocy

społecznej. W celu uzyskania pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej i wychowawczej pragnę wdrażać programy i projekty podnoszące jakość pracy szkoły. Poprzez ukończenie kursów pragnę w odpowiedni sposób wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w pracy z uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami oraz czynnikami działającymi w środowisku lokalnym.

Wnioski z realizacji zadań w obrębie sfer rozwoju zawodowego:

Działając na podstawie wcześniejszego Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2000 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli, opracowałam Plan Rozwoju Zawodowego, dzieląc zadania jakie miałam wykonać na cztery sfery rozwoju zawodowego: organizacyjną, osobistą, dydaktyczną, wychowawczą.

Realizacja zadań zawartych w obszarze organizacyjnym, pozwoliła mi na:

- poznanie procedury awansu zawodowego,
- opracowanie planu rozwoju zawodowego,
- dokumentowanie realizacji planu,
- poznanie statutu szkoły, zadań i zasad funkcjonowania szkoły,
- poznanie zasad prowadzenia dokumentacji szkolnej,
- poznanie przepisów BHP,
- uczestnictwo w pracach organów szkoły związanych z realizacją jej podstawowych zadań.

Zadania, które zawarłam w obszarze osobistym pozwoliły mi na poszerzenie wiedzy i umiejętności poprzez:

- obserwację i analizę możliwości ucznia na lekcjach języka niemieckiego,
- uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych,
- pełnienie dodatkowych funkcji w szkole,
- doskonalenie i unowocześnianie warsztatu i metod pracy poprzez: studiowanie literatury pedagogicznej, udział w warsztatach metodycznych.

Realizując zadania zawarte w obszarze dydaktycznym posiadałam umiejętność:

- omawiania lekcji prowadzonych przez nauczycieli,
- omawiania własnych zajęć,
- wybrania programu nauczania i dostosowania planów nauczania do możliwości intelektualnych uczniów oraz warunków dydaktycznych,
- pracy z uczniem zdolnym,
- doskonalenia warsztatu i metod pracy,

- wykorzystania technologii komputerowej i informacyjnej w pracy pedagogicznej.

Realizacja zadań zawartych w obszarze wychowawczo-opiekuńczym pozwoliła mi na:

- poznanie planu wychowawczego szkoły,
- poznanie sytuacji rodzinnej wychowanków,
- pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie zaspokajania potrzeb wychowawczych uczniów.

III. SFERA DYDAKTYCZNA

1. WYBRANIE PROGRAMU NAUCZANIA I DOSTOSOWANIE PLANÓW NAUCZANIA DO MOŻLIWOŚCI INTELEKTUALNYCH UCZNIÓW ORAZ WARUNKÓW DYDAKTYCZNYCH

Po wyborze programu nauczania, uwzględniając podstawę programową szkoły podstawową, opracowałam plany nauczania dla klas IV, V, i VI dobierając tematy i treści odpowiednie do wieku i możliwości intelektualnych uczniów i warunków nauczania w szkole, w której pracuję, m. in. dostępnych środków dydaktycznych.

2. OBSERWACJA DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ OPIEKUNA STAŻU – NAUCZYCIELA MIANOWANEGO

W ciągu całego okresu stażu odbyłam 15 godzin lekcyjnych hospitacji wg wcześniej ustalonych zasad. Zajęcia te prowadzone były przez moją opiekun stażu p. mgr Alicję Kołodziejczyk w klasach gimnazjalnych – od pierwszej do trzeciej klasy gimnazjum.

Obserwowane przeze mnie zajęcia prowadzone były zgodnie z konspektem lekcji. Pani mgr Alicja Kołodziejczyk w pracy z uczniami stosowała różne metody i techniki pracy z zastosowaniem różnych środków dydaktycznych, poprzez co mobilizowała całą grupę do aktywnej pracy. Biorąc pod uwagę możliwości intelektualne uczniów przygotowywała dla nich odpowiednie ćwiczenia i zadania. Wykorzystywała na swoich zajęciach dostępne w naszej szkole środki dydaktyczne, prawidłowo dobierając je ze względu na cele i specyfikę zajęć. Ciekawie wplatała ścieżki międzyprzedmiotowe w tok lekcji.

Na obserwowanych przeze mnie zajęciach uczniowie nie wahali się zadawać pytań nauczycielowi i wykazywali sporą aktywność zarówno w fazie prezentacji jak i w fazie ćwiczeń, chętnie zgłaszali się do odpowiedzi, nawet jeżeli okazywało się, że ich sposób rozumowania był błędny. W trakcie lekcji pani Alicja Kołodziejczyk chętnie odpowiadała na pytania uczniów, naprowadzała ich poprzez umiejętnie skonstruowane pytania na właściwe rozwiązania, w razie potrzeby podchodziła do nich i rozwiewała ewentualne wątpliwości, korygowała błędy i wyjaśniała ich istotę.

Wielokrotnie przygotowywała dodatkowo ćwiczenia gramatyczne z poza podręcznika dla uczniów z większymi możliwościami.

Pani Alicja Kołodziejczyk zachęcała uczniów do swobodnego myślenia oraz indywidualnych poszukiwań przy rozwiązywaniu zadań domowych, tzn. podawała im źródła pomocnicze, wyjaśniała jak przygotować się do wykonania zadania, poprzez co rozwijała w uczniach wolę samokształcenia.

Uczniowie nie sprawiali swoim zachowaniem poważniejszych zakłóceń w toku lekcji. Upomnienia ze strony nauczyciela były nieliczne i respektowane przez uczniów.

3. PROWADZENIE ZAJĘĆ W OBECNOŚCI OPIEKUNA STAŻU LUB DYREKTORA

W okresie stażu przeprowadziłam 15 godzin lekcyjnych w obecności mojego opiekuna stażu p. mgr Alicji Kołodziejczyk, natomiast w obecności dyrektora 5 godzin lekcyjnych.

Do każdego z zajęć opracowałam scenariusze lekcji, a w miarę potrzeb przygotowałam samodzielnie pomoce dydaktyczne, wykorzystując do tego celu m. in. swoje umiejętności pracy z komputerem.

Na zajęciach stosowałam różne techniki przekazywania wiedzy z zakresu języka niemieckiego dostosowując tym samym przekazywane wiadomości do możliwości intelektualnych uczniów, uwzględniałam naturalne zdolności psychofizyczne dzieci i młodzieży. Preferowałam pracę w grupach lub w parach, wykorzystując również pracę indywidualną (w szczególności w przypadku indywidualizacji pracy z uczniem zdolnym i słabym). Pod uwagę brałam zróżnicowanie poziomu i tempa pracy poszczególnych uczniów poprzez urozmaicanie form pracy, gdyż uczniowie (szczególnie zdolniejsi) wykonują prace w szybszym tempie, w związku z czym konieczna staje się większa indywidualizacja pracy (w odniesieniu do tempa i treści programowych).

Ze względu na to, iż aktywizacja uczniów na lekcjach języka obcego jest niezwykle ważnym elementem służącym rozwijaniu aktywności językowej, stosowałam bardzo różne techniki nauczania. Do najczęściej stosowanych należały:

- techniki kontrolowane (rozgrzewka językowa, tłumaczenie, dyktando, testy),
- techniki półkontrolowane (krótkie opowiadanie, pytanie - odpowiedź),
- techniki niekontrolowane (odgrywanie ról i dialogów).

Zwracałam dużą uwagę na specyfikę nauczania języka niemieckiego w klasach IV – VI, gdzie uczniowie uczą się praktycznie wszystkimi zmysłami, poprzez zabawę, piosenkę, taniec. Dzieci bardzo chętnie uczyły się w formie zabawy, bez sztywnych reguł i zasad. Biorąc te cechy pod uwagę oraz zmysły, którymi dzieci przyswajają sobie wiedzę, stosowałam następujące metody:

a. zmysł słuchu:

- Kto to powiedział?
- Takie same dźwięki.
- Echo.
- Powtarzanie łańcuszka wyrazów.
- Śpiewanie piosenek.

b. zmysł wzroku:

- Odtwarzanie ciągu ilustracji.
- Co znajduje się pod karteczką?

- Gdzie są i gdzie były przedmioty?

c. zmysł dotyku:

- "Zaczarowany worek"
- Rozpoznawanie liter.
- Rozpoznawanie koleżanki / kolegi.

d. zmysł ruchu:

- Pociąg i lokomotywa.
- Wierszyk aktywizujący (wierszyk z prezentacją ruchową)
- Piosenka (uczniowie wykonują czynności związane z tekstem piosenki).

Praktycznie na wszystkich zajęciach stosowałam gry i zabawy językowe. Były one oczywiście dostosowane do poziomu uczniów i stopnia opanowania słownictwa. Do najczęściej stosowanych zabaw należały m. in. "waż językowy", "worki wyrazowe", pantomima, układanie zdań z rozsypanki, domino, zabawa "pytanie-odpowiedź", dobieranie par, gra "Memory", "pakowanie walizki", itp. Zabawy i gry cieszyły się dużym uznaniem wśród uczniów, którzy uczyli się i utrwalali materiał niejako mimochodem. Wykorzystanie tego typu ćwiczeń wymagało jednak odpowiedniej dyscypliny w klasie i odpowiedniej aktywizacji wszystkich uczniów. Odpowiednie formy pracy i ich właściwy dobór w zależności od specyfiki zespołu klasowego gwarantowały mi udaną i urozmaiconą lekcję. Większość wykorzystywanych przeze mnie na lekcjach gier i zabaw nie wymagało zbyt wielu rekwizytów, a nawet jeśli były one potrzebne, można je było szybko i prosto wykonać. Przy użyciu kartonu, kredek i flamastrów przygotowywałam karty do gry. W nauczaniu niekiedy prowadziłam zajęcia z wykorzystaniem materiałów przyniesionych przez uczniów.

4. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

Poznawanie intelektualnych możliwości uczniów należy do trudnych zadań nauczyciela, mimo że dostępna jest dość duża liczba publikacji poświęconych temu zagadnieniu. W toku szeroko pojętej obserwacji uczniów, pod kątem ujawniania ich uzdolnień, musiałam kierować się następującymi kryteriami:

- sprawnością uczenia się i działania ucznia
- wzmożoną aktywnością intelektualną i związaną z nią motywacją
- niezależnością, wyrażającą się w samodzielnych sądach i poleganiu na sobie: gotowością ucznia do żarliwej obrony własnego stanowiska

Aby prawidłowo rozpoznać i wyłowić uczniów odpowiadających tym kryteriom starałam się bacznie obserwować pewne cechy u uczniów, takie jak:

- sprawność językowa (rozumienie szerokiego zakresu słów, łatwe dysponowanie potrzebnymi słowami oraz giętkość i umiejętność dobitnego wyrażania myśli)

- zdolność skojarzeniowa, umiejętność ogarniania wielu idei i wiązania większej ilości faktów
- wyjątkowy zasób energii umysłowej i fizycznej, a nawet poczucie humoru.

W pracy z uczniem, jako nauczyciel, jestem zobowiązana do ciągłego poszukiwania najbardziej aktywizujących form i metod pracy zarówno w procesie lekcyjnym, jak i w szeroko rozwiniętej na terenie szkoły działalności pozalekcyjnej, do sukcesywnego przeprowadzania selekcji uczniów, a także do konstruowania i demonstrowania programu i osiągnięć kółka języka niemieckiego oraz indywidualnych osiągnięć uczniów.

Dostrzeganie przeze mnie przejawów zdolności pozwala dostosować proces nauczania do procesu uczenia się poprzez regulowanie tempa nauki i organizację materiału nauczania. Różnicowanie tempa nauki polega na takim kształtowaniu procesu nauczania, który nie tylko postrzega możliwości intelektualne uczniów, ale także jest wzbogacony o dodatkowe treści nauczania, co stanowi bodziec do aktywizacji uczącego się.

Różnicowałam treści kształcenia pod względem poziomu trudności materiału odpowiednio do możliwości intelektualnych uczniów w ramach kształcenia wielopoziomowego. Jest ono realizowane na moich zajęciach w różnych wariantach, a więc np. przez grupowanie uczniów w zespołach o różnym poziomie uczenia się. Tworzę w ten sposób kilka poziomów grup, co pozwala mi na stały kontakt z uczniami o różnych poziomach zdolności, przy zróżnicowaniu poziomu trudności i zakresu materiału nauczania dla poszczególnych grup.

Grupowanie w obrębie języka niemieckiego sprzyja rozwijaniu uzdolnień uczniów, gdyż mogą oni uczestniczyć w takich momentach zajęć, w zakresie, których przejawiają uzdolnienia (np. praca w grupach, praca nad projektem, itp.).

Stopień trudności zadań dopasowuję również poprzez zróżnicowanie zakresów materiału nauczania oraz metod uczenia się, dostosowując je do możliwości każdego ucznia.

Na moich zajęciach staram się inspirować uczniów do aktywności twórczej, jak i do oryginalności myślenia (nie ma złych rozwiązań, każda propozycja jest dobra np. przy pracy nad projektem). W miarę możliwości intelektualnych uczniów staram się nauczać ich problemowo, tzn. pozwalam na rozwijanie operacji myślowych u uczniów takich jak analiza, synteza, porównywanie i uogólnianie oraz płynność i giętkość myślenia.

Świadoma jestem oczywiście, że rzeczywiste efekty pracy na polu rozwijania uzdolnień uczniów przychodzą z reguły po długotrwałej i świadomej działalności pedagogicznej nauczyciela.

Ważny jest dla mnie bardzo osobisty kontakt z uczniem, tzn. omawianie nurtujących go problemów i kontrola wyników jego pracy, gdyż praca z uczniem wymaga szczególnej pieczołowitości i wręcz drobiazgowego, przemyślanego, długofalowego planu pracy dla każdego ucznia indywidualnie.

Staram się dobierać tak materiał, by pasował on do każdego typu możliwości intelektualnych

moich uczniów, musi on brać pod uwagę ich możliwości intelektualne. Wiąże się z tym również konieczność opracowania odpowiedniego systemu nauczania i oceny pracy uczniów.

W związku z tym podjęłam dodatkową pracę z uczniami wykazującymi zainteresowanie językiem niemieckim i chętnymi poszerzać swoje kompetencje językowe. Celem dodatkowo zorganizowanych przeze mnie zajęć pozalekcyjnych było m. in. rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań językiem niemieckim u uczniów, wprowadzenie ich w świat kultury krajów niemieckojęzycznych, rozwijanie kreatywnego działania, efektywne współdziałanie w zespole, poszerzanie swojej wiedzy poprzez zabawę.

W ramach tych zajęć przygotowywałam uczniów do następujących konkursów:

- Konkurs recytatorski o nazwie: „Natur in der Lyrik auf Deutsch” – zorganizowany przez Kolegium Języków Obcych w Suchoj Beskidzkiej (05.04.2003 r.)
- I Gminny Konkurs Języka Niemieckiego „Um mich herum” – zorganizowany przez Zespół Szkół Samorządowych Samorządowych Inwałdzie (29.05.2004 r.)
- I Konkurs Kolęd w Języku Niemieckim – zorganizowany przez Szkołę Podstawową Nr 1 w Proszowicach oraz Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Niemieckiego Oddział w Krakowie (09.12.2003 r.)
- II Konkurs Kolęd w Języku Niemieckim – zorganizowany przez Szkołę Podstawową nr 130 w Krakowie oraz Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Niemieckiego Oddział w Krakowie (07.01.2005 r.)
- II Gminny Konkurs Języka Niemieckiego „Freundschaft – das schönste Wort auf der Welt” – zorganizowany przez Zespół Szkół Samorządowych Samorządowych Inwałdzie (04.06.2004 r.), w którym zasiadłam również w komisji konkursowej.

Pisząc plan rozwoju zawodowego zaplanowałam przygotowanie i przeprowadzenie koncertu kolęd z krajów niemieckojęzycznych oraz inscenizacji pt. „Weihnachten” dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum jednak ze względu na zaistniałe okoliczności organizacyjne nie zdołałam tego uczynić. Jednak zamiast tych konkursów wraz z koleżankami germanistkami naszej szkoły przeprowadziłyśmy w styczniu tego roku konkurs na „Kalendarz adwentowy”, który cieszył się dużym zainteresowaniem. W konkursie tym komisja złożona z nauczycieli germanistów naszej szkoły wyłoniła zwycięzcę I stopnia, który uzyskał cząstkową ocenę celującą z języka niemieckiego, oraz 10 zwycięzców II stopnia, którzy otrzymali bardzo dobre cząstkowe z języka niemieckiego. Konkurs ten miał na celu zaznajomienie uczniów z bardzo znaną tradycją krajów niemieckojęzycznych, tworzenia w czasie bożonarodzeniowym przez dzieci tzw. kalendarzy adwentowych, w okienkach których kryją się słodycze.

W kwietniu 2004 r. i 2005 r. przygotowałam i przeprowadziłam przy współpracy z pozostałymi nauczycielkami języka niemieckiego konkurs plastyczny dla uczniów naszej szkoły podstawowej p.t. „Niemiecki stroik wielkanocny”, w którym wyłoniono 3 zwycięzców i nagrodzono częściowymi ocenami celującymi z języka niemieckiego. Konkurs miał na celu „zintegrować” nasze polskie tradycje wraz z tradycjami krajów niemieckojęzycznych.

W lutym zorganizowałam wraz z nauczycielami języka niemieckiego naszej szkoły I Gminny Konkurs Recytatorski Języka Niemieckiego pod hasłem „Herbst in der Lyrik” (26.02.2005 r.) w którym uczennica naszej szkoły zdobyła III miejsce. To szczególne spotkanie z poezją w języku niemieckim miało na celu propagowanie kultury żywego słowa, ukierunkowanie zainteresowań młodzieży na dorobek poetycki twórców niemieckojęzycznej literatury pięknej, idei nauczania języków obcych i motywowanie uczniów do ich nauki, stworzenie tradycji spotkań poetyckich w środowisku gminnym. Pierwsza edycja konkursu recytatorskiego spotkała się z bardzo przychylnym odbiorem w środowisku szkolnym, o czym świadczyła liczba uczestników w zmaganiach konkursowych.

5. ANALIZA, OKREŚLENIE MOCNYCH I SŁABYCH STRON WŁASNEJ DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ

W kwietniu br. opracowałam pytania i przeprowadziłam wśród uczniów szkoły podstawowej ankietę na temat lekcji języka niemieckiego. Celem tego badania było uzyskanie od uczniów informacji zwrotnej m. in. na temat: metod pracy stosowanych na lekcjach, stopnia opanowania materiału, treści nauczania, a także osobowości nauczyciela.

Celem ankiety było zbadanie opinii ucznia na temat nauczanego przedmiotu, jego zainteresowań odnośnie języka niemieckiego oraz poznanie jego zdania na temat prowadzenia zajęć przez nauczyciela.

Dzieci miały odpowiedzieć na 21 pytań w ciągu 45 minut.

Jako nauczyciela interesowało mnie m. in. czy uczniowie poświęcają dużo czasu na naukę języka niemieckiego, okazało się, że wiele z nich uczy się przedmiotu odrabiając tylko zadanie, twierdzą oni, że nie potrzebują poświęcać temu przedmiotowi więcej czasu, ponieważ materiał jest wykładany na zajęciach w sposób bardzo im przystępny i zrozumiały. Niewielka liczba uczniów stwierdziła w swych wypowiedziach, że nie muszą uczyć się tego przedmiotu, gdyż nie będzie im w przyszłości potrzebny. Moje zadanie będzie tutaj polegało na tym, by ich przekonać, iż nie jest to prawdą, w tym celu będę musiała przestudiować odpowiednią literaturę pedagogiczną i dydaktyczną.

Interesowało mnie również, czy uczniowie naszej szkoły mają jakikolwiek kontakt z tym językiem, tzn. np. czy mają:

- w kraju niemieckojęzycznym rodzinę, z którą mogłoby korespondować,

- mają dostęp do internetu,
- możliwość oglądania telewizji satelitarnej w języku niemieckim.

Niestety stwierdziłam, iż takich osób jest niewiele, dlatego moim zadaniem w roku następnym będzie zorganizowanie zajęć, na których dzieci będą mogły oglądać programy lub studiować czasopisma niemieckojęzyczne.

W ankiecie pojawiły się również pytania odnośnie ewentualnych zmian w prowadzeniu przeze mnie zajęć, jednak tu uczniowie w 95% nie proponowali żadnych zmian.

Ankieta wykazała również, że uczniom naszej szkoły podoba się bardzo kiedy nauczyciel mówi do nich w obcym języku, a następnie powtarza tą wypowiedź raz jeszcze w ich ojczystym języku.

Uczniowie wypowiedzieć się też mogli na temat ćwiczeń. Preferowali oni zadania polegające na zabawie, natomiast zadania gramatyczne (np. z lukami, z transformacją) dzieci najchętniej wycofałyby z użytku szkolnego.

Prowadzone przez mnie zajęcia uczniowie zaopiniowali pozytywnie.

6. DOSKONALENIE WARSZTATU I METOD PRACY

Przez cały okres stażu gromadziłam potrzebne materiały: książki, publikacje, czasopisma związane z nauczaniem przedmiotem. Wzbogaciłam zbiory biblioteki szkolnej zlecając zakup nowych pomocy dydaktycznych do nauki języka niemieckiego.

Starałam się na bieżąco, w miarę możliwości finansowych szkoły, o nabywanie przez bibliotekę szkolną nowych publikacji, i tak w czasie stażu na moją prośbę zakupiono:

- M. Moneta – Malewska i J. Malewska „Nie, które buduje”
- J. Robertson „Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie”
- Janowski „Pedagogika praktyczna – zarys problematyki – zdrowy rozsądek – wyniki badań”

Kontynuuję prenumeratę czasopisma metodycznego dla nauczycieli „Języki Obce w Szkole”, które jest moją ulubioną lekturą.

Na bieżąco wzbogacam własną biblioteczkę domową o nowe pozycje z zakresu nauczanego przedmiotu.

Wszystkie zakupione przeze mnie i szkołę materiały stanowią pomoc w organizowaniu i planowaniu pracy z uczniami, są źródłem inspiracji i pomocy przy tworzeniu scenariuszy lekcji i zajęć pozalekcyjnych.

Przez cały okres stażu, w miarę potrzeb wykonywałam pomoce dydaktyczne, w postaci np. tabel, ćwiczeń gramatycznych, które wykorzystywałam na zajęciach języka niemieckiego przy realizacji programu nauczania. W celu uatrakcyjnienia moich zajęć wdrażałam, poznane na warsztatach metodycznych, aktywne formy nauczania języka niemieckiego.

7. WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII KOMPUTEROWEJ I INFORMACYJNEJ W PRACY PEDAGOGICZNEJ

Zakupiony przeze mnie komputer oraz moją wiedzę wykorzystuję obecnie przede wszystkim do opracowywania pomocy dydaktycznych: testów, sprawdzianów, artykułów do gazetki szkolnej.

W celu zdobycia informacji korzystam również z zasobów internetu, odwiedzając m. in. następujące strony:

- <http://www.niemiecki.filo.pl/>
- <http://mojanauka.pl/niemiecki/>
- <http://www.czasownik.niemiecki.prv.pl/>
- <http://www.deutsch-online.com/>
- <http://www.goethe.de/>
- <http://www.profesor.pl/index.php>
- http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/xg/xg04_11.htm
- <http://www.eduinfo.pl/>
- http://www.menis.gov.pl/prawo/wszystkie/akty_pr.php
- <http://www.4teachers.de/?action=show&id=8&sid=>
- <http://www.vulcan.edu.pl/aktualizacje/swiadectwa.html>

Dowodem na moje zainteresowania technologią komputerową jest również opracowana przeze mnie strona internetowa Szkolnego Klubu Europejskiego „Eurorzepki” o następującym adresie: www.eurorzepki.go.pl.

Obecnie pracuję nad swoją witryną o następującym adresie www.fkdeutsch.gog.pl, na której zamieszczać będę ciekawe rozwiązania prowadzenia zajęć z uczniami, rozporządzenia dotyczące awansu zawodowego, scenariusze lekcji, porady dotyczące nauczania języka niemieckiego. Do współpracy nad tworzeniem witryny zapraszam będę nauczycieli - germanistów, którzy pragną zaistnieć w świecie internetowym poprzez swoje publikacje np. ciekawych propozycji prowadzenia zajęć lekcyjnych.

Przy tworzeniu tych stron pomocna mi była książka, którą zakupiłam „ABC tworzenia stron WWW” autorstwa p. Bartosza Danowskiego wydanego przez wydawnictwo HELION.

Regularnie odwiedzam również strony, na których można znaleźć mnóstwo porad na temat tworzenia stron WWW takie jak:

- <http://helion.pl>
- <http://www.webinside.pl/php/kursy/4>
- <http://szablonowania.atcsites.com>
- <http://czcionki.prv.pl/>
- <http://www.kurshtml.boo.pl/>

➤ <http://www.atom.v-net.pl/javascript/>

Darmowe edytory, szablony oraz komponenty na moje strony znalazłam na tych stronach:

➤ <http://www.szablony.int.pl/load.php?strona=free&str=1&st=100&id=>

➤ <http://css.programuj.com/programy/edytoryhtml/>

➤ <http://www.make.boo.pl/?go=7&artykul=14&gogl=084>

➤ <http://www.twix.tanio.net/skrypty/>

➤ www.szablon.pl

Porady, jakie znalazłam na tych stronach pomogły mi w tworzeniu stron WWW.

IV. SFERA WYCHOWAWCZO – OPIEKUŃCZA

1. ZAPOZNANIE Z PROGRAMEM WYCHOWAWCZYM SZKOŁY I OKREŚLENIE ZADAŃ NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

Na przełomie września i października przeanalizowałam program wychowawczy szkoły podstawowej zwracając szczególną uwagę na punkty dotyczące powinności wychowawczych każdego nauczyciela oraz kryteria ocen z zachowania i starałam się je skutecznie wdrażać w życie. Opracowałam plan pracy wychowawcy w klasach IV – VI szkoły podstawowej.

Realizując jedno z zadań wychowawczych programu i statutu szkoły podstawowej, a mianowicie kształtowanie w uczniach tolerancji wobec innych kultur, narodów, zwyczajów oraz umiejętności słuchania i rozumienia poglądów innych wraz z koleżankami nauczającymi w naszej szkole języka niemieckiego zorganizowałam międzyklasowe konkursy tj.: „Niemiecki stroik wielkanocny”, „Weihnachtskalender – kalendarz bożonarodzeniowy”.

We współpracy z innymi nauczycielami zorganizowałam wycieczkę kulturoznawczą do Wiednia (29., 30., 31. maj 2003 r.) w celu poszerzenia wiedzy naszych uczniów na temat krajów niemieckojęzycznych (Austria), poprzez co wzbudziłam w nich motywację do nauki języka obcego.

2. POZNANIE SYTUACJI RODZINNEJ WYCHOWANKÓW

Od momentu objęcia wychowawstwa w roku szkolnym 2002/2003 regularnie analizowałam wraz z pedagogiem szkolnym sytuację rodzinną wychowanków. W miarę potrzeb na bieżąco kontaktowałam się z rodzicami uczniów i starałam się rozwiązywać powstałe problemy. Prowadziłam zebrania z rodzicami wg harmonogramu, w trakcie zebrań i poza nimi przeprowadziłam indywidualne rozmowy. W sytuacjach koniecznych prosiłam pedagoga szkolnego o konfrontację: pedagog szkolny – uczeń – wychowawca – rodzic (w trudniejszych przypadkach).

3. POGŁĘBIANIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE ZASPOKAJANIA POTRZEB WYCHOWAWCZYCH UCZNIÓW

Przez cały okres stażu spotykałam się z pedagogiem szkolnym na rozmowach w sprawie skierowań do poradni psychologiczno – wychowawczej oraz orzeczeń z tejże poradni o nauczaniu wg programu szkoły specjalnej, razem rozmawialiśmy również o sytuacji rodzinnej wychowanków.

Pogłębiałam swoją wiedzę z zakresu pracy z uczniem objętym nauczaniem dostosowanym do jego indywidualnych potrzeb, przeglądając w tym celu specjalną literaturę, a także niejednokrotnie zasięgając rad pedagoga szkolnego. W związku z tym, iż obecnie pracuję na zajęciach z trzema uczniami z orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej do

kształcenia specjalnego (1 uczennica klasa IV, 2 uczniów klasa V SP), opracowuję regularnie dla nich dodatkowe zadania, ćwiczenia, sprawdziany dostosowując je do ich potrzeb i możliwości intelektualnych, uwzględniając wskazówki poradni.

W celu pogłębiania wiedzy i doświadczeń od innych nauczycieli obserwowałam lekcje wychowawcze mojej opiekun stażu, która w latach 2002 – 2004 sprawowała wychowawstwo w klasie gimnazjalnej.

Kilkakrotnie w ciągu roku przeprowadzałam spotkania z rodzicami, wywiadówki, na których to informowałam o sytuacji ogólnej klasy, problemach wychowawczych na tle całego zespołu klasowego i o wynikach w nauce. W miarę potrzeb, gdy problemy przekraczały moje kompetencje jako nauczyciela – wychowawcy o pomoc prosiłam pedagoga szkolnego.

Na lekcjach wychowawczych starałam się stosować techniki integracyjne oraz postępować indywidualnie z uczniami o szczególnych trudnościach dostosowania się. Często również i w tych przypadkach współpracowałam z pedagogiem szkolnym i w zależności od sytuacji ustalałyśmy odpowiednie działania.

Moim zadaniem, jako nauczyciela – wychowawcy, było organizowanie różnorodnych wycieczek klasowych. Moja klasa wraz ze mną brała udział w corocznym rajdzie organizowanym przez naszą szkołę z okazji Dnia Dziecka (01.06). Takiego rodzaju spotkania z uczniami – poza murami szkoły – pozwalały mi lepiej poznać siebie, bliskie otoczenie i samych wychowanków. Lekcje wychowawcze oraz wycieczki w dużym stopniu, szczególnie na początku, podporządkowane były poznaniu zespołu klasowego. Wycieczki stanowiły również wspaniałe uzupełnienie procesu dydaktyczno-wychowawczego. Wzbogacały zarówno wiedzę uczniów z zakresu historii i kultury naszej Ojczyzny, jak też służyły rekreacji.

Staram się brać aktywny udział w życiu szkoły, poprzez m. in. organizowanie dla uczniów naszej szkoły okolicznościowych wyjazdów do kina na seanse filmowe (np. z okazji Św. Mikołaja, Walentynek).

ZADANIA NIEUJĘTE

W PLANIE ROZWOJU

ZAWODOWEGO

Podjęmowałam również zadania nieujęte w planie rozwoju zawodowego,
które wzbogaciły mój dorobek zawodowy, a mianowicie:

- **W ramach uczestniczenia w pracach organów szkoły związanych z realizacją jej podstawowych funkcji i wynikających z nich zadań** zorganizowałam z opiekunem stażu p. Alicją Kołodziejczyk I Gminny Konkurs Wiedzy o Europie pod hasłem „Grecja - kolebką kultury europejskiej”, który miał na celu uświadomienie młodzieży wkładu państwa greckiego w współtworzeniu europejskiego dziedzictwa kulturowego, motywowanie ich do zdobywania wiedzy z zakresu państw UE oraz mobilizowanie ich do samodzielnej, systematycznej pracy oraz rozwijanie w młodzieży tolerancji i szacunku dla kultur i poszanowania odmienności innych narodowości.
- **W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym** przygotowałam dla Miejskiego Ośrodka Informacji Europejskiej przedstawienie o tematyce unijnej, które zostało wystawione w Miejskim Domu Kultury w Andrychowie podczas obchodów „Dnia Europy”.

Współpracowałam również z Informatycznym Centrum Edukacji w Andrychowie przy Małopolskim Inkubatorze Przedsiębiorczości, prowadziłam multimedialne warsztaty językowe dla uczniów szkoły podstawowej w Rzykach.

Brałam udział w:

- Międzynarodowym Seminarium na temat Miast Partnerskich Isny (Niemcy), Landgraaf (Holandia), Andrychów (Polska) (23-26.10.2003 r.),
- Międzynarodowym Seminarium na temat Miast Partnerskich w Landgraaf (01-06.06.2004 r.)
- Międzynarodowym Seminarium na temat Miast Partnerskich Isny im Allgäu pod ogólnym tematem „Młodzież i oświata – przyszłość dla ludzi młodych w rozszerzonej Europie, poglądy na temat współpracy pomiędzy Isny i Andrychowem” (30.06.–05.07.2004r.).
- Międzynarodowym Spotkaniu Miast Partnerskich Isny (Niemcy) – Andrychów (Polska) (10-12.06.2005 r.)

W trakcie tych międzynarodowych spotkań występowałam w charakterze tłumacza wolontariusza.

W ramach współpracy z Redakcją Nowin Andrychowskich pracowałam nad tłumaczeniem filmu pod tytułem „Bezpieczeństwo” dla Urzędu Miejskiego w Andrychowie, który był

częścią pokazową w Seminarium Międzynarodowym w Landgraaf (01.-06.06.2004 r.).

- **W ramach poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w procesie aktywnego udziału w zewnętrznym doskonaleniu** zapisałam się do Stowarzyszenia Nauczycieli Języka Niemieckiego Oddział Kraków. Stowarzyszenie to, którego p. mgr Alina Czech jest przewodniczącą, organizuje różnego rodzaju spotkania, na których omawiane są nowe rozwiązania w nauczaniu języka niemieckiego na poszczególnych etapach rozwoju.

W ramach pełnienia dodatkowych funkcji w szkole pełnię od listopada 2003 r. funkcję opiekuna Szkolnego Klubu Europejskiego „Eurorzepki” w Rzykach. Wraz z prezesem klubu oraz drugą opiekun panią Alicją Kołodziejczyk realizujemy na bieżąco zaplanowane zadania. Wspólnie z klubem organizujemy życie społeczności uczniowskiej w szkole, zgodnie z regulaminem i założonymi przez nas zadaniami, pełniąc rolę doradcy i pomocnika.

W listopadzie 2003 r. dokonałam rejestracji Klubu w Centrum Informacji Europejskiej Urzędu Komitetu Integracji Europejskiej w Warszawie oraz w Małopolskim Regionalnym Centrum Informacji Europejskiej i Fundacji im. Roberta Schumanna.

Wraz ze szkolnym Klubem Europejskim przeprowadziliśmy dnia 03.06.2003 r. szkolne referendum pt. „Unia Europejska - Młodzi głosują”, w którym udział wzięły 123 osoby na 169 uprawnionych do głosowania. Szkoła (Gimnazjum) zgłosiła się do referendum drogą internetową. Koordynatorem akcji w naszej szkole zostałam ja wraz z moją opiekun stażu p. Alicją Kołodziejczyk. Byłam również korespondentem, którego zadaniem było kontaktowanie się z regionalną młodzieżową komisją referendalną (relacjonowałam przebieg całej akcji i przesałam protokół wyników referendum do Młodzieżowego Centrum Edukacji Obywatelskiej w Krakowie).

Wyniki głosowania w naszej szkole można znaleźć na stronie internetowej http://apps.ais.pl/ceo/mg?page=guest_view_school&id=1429.

Współorganizowałam konkurs z okazji Europejskiego Dnia Języków Obcych „Różnorodność językowa i kulturowa Europy” (26 października 2002 r.) oraz spotkanie o tematyce europejskiej: „Dzień Krajów Kandydujących do Unii Europejskiej – Pociąg do Europy” (19 marzec 2004 r.).

W ramach obchodów 170 rocznicy urodzin Alfreda Nobla, fundatora Nagrody Nobla, i 100 rocznicy przyznania tej nagrody jednej z polskich noblistek – Marii Skłodowskiej – Curie wraz z opiekunem stażu wykonałyśmy gazetkę ścienną oraz zorganizowałyśmy

międzyklasowy konkurs wiedzy (10.12.2005 r.) pt. „Alfred Nobel – fundator międzynarodowej nagrody”.

Brałam udział w przygotowaniu i założeniu w bibliotece szkolnej „półki europejskiej”.

Wraz z p. A. Kołodziejczyk i we współpracy z nauczycielkami religii, zorganizowałyśmy w roku szkolnym 2003/2004 zbiórkę charytatywną na terenie szkoły w ramach akcji „Pomóżmy dzieciom z Afryki”, przez co zaangażowałyśmy członków klubu do zbierania znaczków pocztowych, które przeznaczyliśmy na cele misyjne (zbiórkę tą kontynuujemy również w tym roku szkolnym).

W zastępstwie za koleżankę mgr I. Pikoń, pełniłam funkcję protokolanta posiedzeń Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Rzykach w następujących dniach: 25.06.2004 r., 09.11.2004 r., 25.01.2005 r., 10.05.2005 r.

Brałam udział w pracach komisji nadzorującej sprawdzian dla klas szóstych w roku 2003/04. Natomiast w roku 2005 zostałam oddelegowana do prac w komisji w szkole Podstawowej Nr 1 im. T. Kościuszki w Andrychowie.

W roku 2004/2005 weszłam w skład komisji szkolnej i rejonowej II Małopolskiego Konkursu Języka Niemieckiego dla Gimnazjalistów pt. „Musikalisches Österreich”.

- **W ramach dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami w okresie odbywania stażu na stopień nauczyciela mianowanego** pełniłam funkcję opiekuna praktyki studenckiej. Środkiem pomocnym w tym przedsięwzięciu okazały się *Arkusze obserwacyjne*, które po wypełnieniu przedstawiały całokształt pracy dydaktyczno-wychowawczej studenta, jak również jego cechy osobowe jako przyszłego pedagoga. Głównym wnioskiem z pełnienia funkcji opiekuna praktyk jest to, że opieka nad praktykantką dała duże zadowolenie dla obu stron, przyczyniła się do podniesienia jakości pracy szkoły oraz umożliwiła mi wykazanie i podzielenie się wiedzą i doświadczeniem.
- **W ramach komunikacji interpersonalnej** zdobyłam uznanie i zaufanie uczniów o czym świadczy trzykrotne uhonorowanie mnie tytułem „Nauczyciela Roku” przyznawane rokrocznie przez społeczność uczniowską szkoły podstawowej w Rzykach.

PODSUMOWANIE

Opracowany przeze mnie i przyjęty do realizacji we wrześniu 2002 r. roku *Plan rozwoju zawodowego* wydawał się zamierzeniem bardzo ambitnym i trudnym do realizacji. Realizując plan rozwoju zawodowego związany z ubieganiem się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego, doskonaliłam swoje kompetencje do wykonywania zawodu nauczyciela na wszystkich płaszczyznach – zarówno w sferze osobistej, dydaktycznej, jak i wychowawczej i organizacyjnej.

W trakcie stażu starałam się sprostać wymaganiom, jakie stawiała przede mną wprowadzona reforma edukacji. Udało mi się zrealizować większość zaplanowanych w planie rozwoju zawodowego zadań, dzięki którym poszerzyłam swoją wiedzę i umiejętności pedagogiczne, oraz przyczyniłam się do podniesienia jakości pracy szkoły, ponadto wykonywane zadania stały się dla mnie inspiracją do tworzenia nowych pomysłów, koncepcji, które mam nadzieję w przyszłości zrealizować.

W czasie realizacji planu rozwoju zawodowego niejednokrotnie przekonywałam się, że zawód nauczyciela wymaga nieustannego samokształcenia, krytycznego oceniania, a czasami wręcz weryfikowania własnych przekonań zawodowych i metod pracy. W swojej pracy wykorzystuję metody, formy i techniki pracy, które umożliwiają wszechstronny rozwój dziecka. Doceniam wkład pracy ucznia w zaplanowane przeze mnie zadania (na miarę jego możliwości), szanuję go, doceniam jego indywidualność, staram się zrozumieć jego potrzeby. Jestem pozytywnie nastawiona na nowości dydaktyczne i metodyczne. Posiadam umiejętności stosowania technologii komputerowej, potrafię korzystać z zasobów internetu. Przez cały czas trwania stażu starałam się dzielić się z innymi swoją wiedzą i doświadczeniami. Potrafię opracować i wdrożyć program działań edukacyjnych i wychowawczych. Doskonale już posiadane kwalifikacje poprzez różnego rodzaju spotkania i konferencje metodyczne. Podejmuję i realizuję zadania wykraczające poza obowiązki służbowe. Samodzielnie pogłębiam swoją wiedzę. Mam zamiar nadal kontynuować zadania podjęte w okresie stażu doskonaląc swój warsztat pracy i tym samym podnosząc jakość nauczania.

Jeżeli chodzi o powyższe sprawozdanie, jest ono tylko opisem moich działań, natomiast nie jest w stanie oddać wszystkich problemów, jakie stawały przede mną, i rozterek, przed którymi stawałam. W sprawozdaniu tym z całą pewnością część zadań została przedstawiona zbyt ogólnie, a część zbyt szczegółowo, być może jest to skutkiem bardzo różnego (emocjonalnie) stosunku do nich. Przyznaję, że realizacja niektórych zadań sprawiała mi dużo więcej przyjemności niż realizacja innych. Jednak satysfakcja po wykonaniu każdego z nich była podobna.

Sporządziła: